

## 使命意識：真誠與真實的愛

幼二B 導師 楊淑雅

義大利教育家瑪麗亞·蒙特梭利博士曾說過：「...正是因為愛，將教育者的社會責任轉變為更高的使命意識」。我非常喜愛這段話，教育者的使命意識源自於愛，而這愛就像是宇宙力量，充滿吸引力與親和力，在許多關鍵 moment 中觸摸我的心靈，而更願意投入教育工作。在我從事教職工作二十多年來，深刻體驗到使命意識其實是一種自我選擇，導師工作更是體現使命意識的最高境界，學生會教我去認識人性的真善美惡，唯有坦誠面對自己性格，經歷一次又一次的蛻變，如同形成一個新的靈魂，明知艱辛不易仍然願意，我想若非對於教育愛的執著，產生的自我更新力量，實難以愉快擔任。

說到了「愛」，為避免過於矯情，需要加以解釋，我認為人類愛是教育的強大力量，這份理性之愛是基於對人類生命本質的尊重與接納，能夠尊重每個生命個體的表達，以及接納每個生命個體的樣貌。身為導師的我深知無法改變任何一位學生，唯有運用愛的智慧，才能引導學生的生命有機會朝向善的發展。套句蒙特梭利的話：「老師的工作任務是指導孩子(學生)的精神發展」，我認為重視

每位學生的精神發展就是相信學生是獨立個體，幫助學生具備獨立行動、擁有獨立意志和獨立思考的能力，這是身為導師的一種為精神服務的藝術，特別在與班上個別或小組學生互動中，這種藝術才能被實踐，換句話說是以溝通去支持學生完成他們想做的事，取代導師可能有的權威控制。

也許是這樣的信念，班上同學非常樂於與我親近，我經常思考：「學生會想從我身上得到什麼呢？」而這似乎可以推論到各種關係中，不論是親子，夫妻，手足、同儕、戀人…等，這必備的情感關係，即是真誠(sincerity)與真實(truth)。當導師能夠對學生真誠以待，學生必定能夠感受得到，進而產生被理解、被認同的感覺，甚至明白背後那份愛的力量。而真實則是信任感的基礎，導師能夠誠實面對學生各樣問題，面對自己的困境不隱藏，並能在日常生活中有多一份細心觀察，學生對待導師的態度就會是認真且不敷衍，自然能夠真心流露。

我的選擇，來自一份真誠與真實的愛，從我與學生一場美麗相遇的開始，大一新生的凡事不確定感，後來多次的破冰，建立line班群，與班級幹部凝聚共識，討論增進班上情誼的各種方式，班遊、班聚餐、聖誕交換禮物趴、跨年許願單…等，我也積極參與在其中，並以欣賞肯定角度與學生們相處。另外與每組學生的午餐便

當會，是打開話夾子最好時機，趁此機會多聆聽學生分享，蒐集訊息以便更了解學生，我也善用學生請假系統上的簽核，藉此機會關心同學請假原因，並給予個別的關心，我相信許多導師也都會如此與學生們建立關係，但何其有幸，在我與班上同學的互動中，這份真誠與真實的愛，使我們能感受到猶如一家人的溫馨。最後，我以蒙特梭利在其著作《高階蒙特梭利教育法》中所說作為結束：「教師(導師)應該像科學家一樣精進，像聖人一樣充滿精神性，科學和精神的準備將會形成一個新的靈魂，教師(導師)的態度應該是積極的、科學和精神的」，我認為這種準備就是在至誠至真中善待與關懷自己，給自己更新的力量，時時練習成為習慣，方能使導師工作更為順心，使命意識更加強壯，與同為導師者共勉之。