

著名的德國哲學家雅斯貝爾斯曾說：

「教育的本質意味著：一棵樹搖動一棵樹，一朵雲推動一朵雲，一個靈魂喚醒一個靈魂」，四年前接觸這一群可愛但程度尚可的學生，原來是因為「休閒事業管理系第一次進修部獨招學生，心中惶恐不在話下。

還記得開學第一週召開班會，學生對老師所說的一切大都不清楚，心想糟了，不會一直都如此吧！好在，努力總是會有所改變，以下是我的帶班方法，供勞苦供高又無法立即看到成效的老師參考：

一、師生彼此的承諾：

1. 跟學生約定，不管發生何事，都要努力面對，一切以學習努力畢業為止。
2. 讓學生當班級的主人，組織學生班群，強化學生自律性，凡事多溝通，以耐心和決心做好每一件事。
3. 要不斷地發揮自己所學能力及技術，還有學校師長們所給予的，以身為「朝陽人」為榮，期許自己成為一位社會有用的人。
4. 教學相長，互相關懷學習，凡事做學生榜樣，讓學生能努力邁開腳步往前，做學生的後盾。

二、亦師亦友的相處

1. 利用各項活動及餐會，讓開班會不再是訓話，而是討論及叮嚀，讓學生能主動接觸導師，互信互敬的家人關係。
2. 以本校「勤學、敦品、力行」的精神，期許班級學生能積極進取奮發有為，在師長教導下，持續茁壯、成長，與職場持續接軌，未來能成為備受業界、社會歡迎的專業人才，有機會能回來回饋學校。

三、創造師生共同生活圈核心價值

1. 3S

◎SUPER-師徒相授，以身作則

訓練學生關心周遭的人，培訓學生參與台中市食安青年軍，帶領學生參與臺中市社區營養教育服務學習、大專青年農村職涯探索、辦理食品業自主管理評核工作計畫等社會服務工作。

◎STUDY-群組學習

運用群組方式協助同學學習，將班上成績前10名同學分組，組成8個學習群組，運用同儕課堂互助學習，定期輔導教學，幫助學習能力較差學生順利完成學業，提升班級平均成績，激發學生學習意願。

◎SPECIAL-學生優良典範

透過開班會、LINE 將學生優良表現分享其他同學，激發學生學習意願。討論重要事務，增加班上凝聚力，帶領學生進行多次校外參訪、社會服務

活動，辦理泰國畢業旅行，拓展視野，在活動之中，體會人與人之間的相互尊重和主動關懷，也讓師生之間更深入的認識，建立良好的關係。

2.3IN

- (1)跨班結合-兩班互助學習，適時引進業界資源，幫助學生畢業即就業，並定期追蹤學生學習成果。
- (2)教導學生以班級、學校為核心，不定期關心學生狀況，有問題積極介入輔導，創造班級和諧。
- (3)積極成為學生的嚴師益友，讓學生能主動傾訴心事並尋求諮詢。用不同方式量身訂做，修改學生能了解的方式進行關心與溝通。

3.3OUT

- (1)積極培養學生樂觀進取態，並輔導學生畢業後能投入社會，對有家庭狀況需急難救助、感情問題、憂鬱症等個案，進行輔導讓其度過短暫成長灰暗期。
- (2)改善學生態度，對學生生活言行要求及求學態度不佳、不積極參與活動學生進行約談。
- (3)訂定上課公約及同學相處模式，嚴禁學生從事非法工作及校內與同學相處及上課態度不佳等行為發生，如有異狀積極介入並讓班級幹部協助。透過這些方式，學生參與校內、外競賽，獲得佳績並能持續奮發精進，在校成績表現優異，斐陶斐榮譽學會獎項有 2 位同學獲得，應屆畢業達 95%，實屬不易，更再者 2 位同學順利進入本系研究所就讀，證明半工半讀仍是有機會的。

在此分享一則小故事，2 年前本班學生因個人因素辦理休學，於學生畢業餐會帶著小孩回來參加，我大感驚訝，原來我努力不夠，那位學生其實很想讀書，但因為如此，無法圓夢，但讓我有所警惕，應該還有一些需要更注意的地方。最後，感謝學校提供優質學習環境，更感謝曾經教導及幫助這群學生的老師及學校同仁，有大家的指導及協助，他們順利走出校門往社會發展，邁向人生的下一章。

感謝 A、B 兩班共 102 名同學給了我這四年波濤洶湧的生活，讓我可以透過學生去了解年輕人，這段期間不管是求學所需要的幫忙，以及老師必須去調整的輔導、協助，應有的態度及學習，互相尊重與關懷像家人一般，雖然他們離開校園，心中難免落寞，更期待他們以後能展翅飛翔，成為社會中堅份子，幫助更多需要協助的人，最後誠摯希望在師生努力下，能持續創造和諧愉悅的教育氛圍，讓教育持續紮根、作育英才，期許本校學生都能一帆風順，一展鴻圖為社會發光發熱。