

「校安中心你好！...你說你現在發生車禍，人有沒有受傷？打110報案了嗎？...好！同學你不要慌，告訴我你現在的地址，我現在就過去協助...」。這～就是我，朝陽科大的軍訓教官，校安中心總是在學生發生意外或意外受傷時，第一線趕到支援，讓學生不會因為驚慌害怕而忽視自己的權益。

除此之外，我還多了另一個身份-生活導師。對於這個身份所需要的特質我其實一直沒有具體的圖像或使用有系統的方法來型塑。基於我們常說教育是良心事業，而我個人覺得教育不只是教書，更是育人，除了專業知識的傳授，更是人格教育養成，生命問題的解惑者。這樣的想法讓我始終相信，只要我們的真心付出與陪伴，學生是會看得見，而他們的進步與成長就是對我們最好的回饋。就是這樣的想法驅使著我把生活導師定位是一個良心工作的實踐者。

「教官～我想問你一個問題，我來學校都覺得沒有想要學的，我想先休學去準備考警專，但萬一我明年警專沒考上，那我復學後是可以直接報 ROTC 甄選嗎？」、「復學後報名 ROTC 這部份，只要當年度的名額還沒召滿，妳就可以考慮報名參加徵選」、「好～那我知道該怎麼做了！我先準備考試，真的沒辦法，就會選擇往這方向去走。謝謝教官，每次都熱心的告訴我」。大學生活對很多學生來說，很可能是他們第一次離開家裡獨自生活，這時開始有較大的空間來思考自己的價值，他們也開始有著很多事情都是以自己為中心運轉的想法。因此，一開始每當學生來與我分享自己的事情時，我常是給予學生意見的「指導者」，學生似乎也覺得我無法理解他們的想法而不歡而散。後來，才逐漸地明白輔導諮商是專業，但未受過專業訓練的我們，其實也可以扮演「分享與陪伴者」的角色，將學

生當成朋友一樣看待，多傾聽、了解、關懷他們，多讚美、少責備，彼此尊重。站在學生的角度思考問題，讓學生有受尊重的感覺。因此，有許多事情可以與學生討論後再做決定，避免干預了學生學習決擇及面對自己決擇的結果。

生活導師陪伴學生的過程本來就是一個段艱辛、漫長的路程，或許，我們一開始不一定都有機會成為學生們的朋友，但當他們願意主動分享心事時，常有超出我們自身能力可以處理的狀況發生。這時就要儘快地幫助學生尋求必要的支援和協助，除可聯合學生家長、班上同學，也可和學發中心老師一起合作，來幫助這些同學走出困境，讓學生感受到對他們的關心，使其知道當他們面臨困難時，在學校仍有我們做為他們的支柱、傾聽的對象。

今日很榮幸能獲得優良生活導師此一殊榮，感謝二字實不足以表達內心之感受，除了感謝學校及各位評審的厚愛與肯定，也感謝其他學務處前輩的支持及鼓勵；更高興能代表更多比我優秀的學輔人員，將此一獎項留在學務處。我只能說：各位，學校有你們真好！