

重【心】出發

學習重【心】出發，調整心態，堅信學生都是優秀的好孩子，也是國家未來的主人翁。作為班導，要學會喜歡自己的班級，如果學生能感受到老師的愛戴，學生自然會開始有表現。學生給班導的回饋，一開始會很渺小，需要老師特別留意，用【心】去體會，例如：在路上碰到老師，會跟老師打招呼、下課時會跟老師說再見。這些動作會慢慢演變成更實在的互動，如：下課時會找老師聊天、希望老師多打電話給學生、希望能多見到老師、會主動找老師談心事等。當班導是一項偉大的使命，也能帶給自己很多快樂與成就感，能與班級建立互相信任與尊重的關係，一切都會很順利。

班級經營策略

1. 解決【沒朋友】的問題，儘早找出邊緣同學。朋友議題至關重要，不能輕視。學生會因為【沒朋友】，選擇不來上課或休退學，對班級團結力有長遠的負面影響。首先，老師不應該直接介入，而是藉由其他同學去接近這些邊緣同學。這個方法能讓同學感覺到班級的溫暖，因為還是有同學願意跟自己說話，學生就不會感到獨單。如果老師直接介紹朋友，學生會感到不被尊重，反

而會弄巧反拙。因此，解決了【沒朋友】的問題，就能解決曠課、休退學等問題，一石多鳥。

2. 學習【尊重學生的自由】- 是某同學有一天來跟老師說的，讓我反思了許久。當下問同學“希望老師怎麼做?” 同學回“不用，這樣就很好了。” 學生希望老師能尊重且支持他們的選擇，不干涉或質疑他們的決定。老師可提供自己的看法或建議，但最終決定應由學生做主。
3. 鼓勵【多元發展】- 除了專業知識或技能外，更應該鼓勵同學去做自己想做的事。大多數同學都會打工，賺取生活費，影響學業。對於此事，我們需要逆向思考，看得比學生更遠。我會鼓勵同學都去打工，只要不放棄學業，老師都會給予支持。學生體驗過各行各業的辛苦後，自然會更珍惜在教室裡的時光，反而學習態度變得更認真。
4. 建立班級傳統 - 每學期的活動需提前規劃，第一次班會通知同學，讓同學能提早安排時間。班級活動盡可能每學期維持舉辦，建立屬於自己班級的傳統，讓同學每學期都有所期待。例如：每學期都會舉辦期中聚餐和期末出遊；12月底會舉辦聖誕交換禮物。