

倪麗娟老師(幼兒保育系)

自從我擔任導師以來，學生如同家人一樣關心、愛護及保護，期待學生在朝陽學習期間能築夢、追夢、圓夢，往築夢踏實目標前進。在此次優良導師評選中，學生的回饋讓我知道，我是位關心她(他)們、協助她(他)們解決問題、主動瞭解她(他)們情況的導師；她(他)們覺得我們之間有良好溝通管道、有困難願意來找我或請求我協助、知道如何和聯繫到我的導師。她(他)們對我有高評價及回饋，讓我思考，在歷程中採用何種策略，下列適合大家一起分享。

1. 不變策略是關注學生健康、學習、生活、住宿、經濟及打工狀況，透過學校「導師資訊系統」內的資料、同學們及系上老師們分享、個別訪談、小組訪談及租賃生訪視，來評估及關心其學習及生活狀況。經過評估後，對於有需要學生，更進一步及深入進行個別訪談來了解學生困境。
2. 調整策略是當學生互動和訪談時說話技巧，我採用「三明治說話溝通」技巧。學生們開始告訴我，她(他)們的問題或困境、想法及作法；期待我如何協助她(他)們；知道我會關心她(他)們，主動回報給我，她們的解決問題方法及後續狀況。
3. 調整策略是隨時提醒自己在正念(Mindfulness)及正向思考(Positive thinking)來看待學生事件，在過程中會比較以學生角度看問題，會開放接納的心去覺察每個當下的意思，容易聚焦事件主軸，才能適當協助她(他)們。
4. 調整策略是應以學生為本位作為思考核心，尊重學生的看法、引導學生看問題、面對問題及解決問題。
5. 調整策略是從原來的「教導、輔導、引導」順序調整為「協助、引導、輔導、教導」順序原則。

6. 不變策略在歷程中我碰到瓶頸時，主動尋求學發中心、校安中心及相關輔導伙伴們的協助，大家一起共同討論如何協助學生面對問題及解決問題。

7. 不變策略在歷程中我主動協助及輔導我的學生們考取專業證照。在過程不僅是專業技術教導，更要協助學生們面對考試失敗及棄而不捨考上證照之決心和勇氣。

以上是和大家分享的策略，擔任導師之路如同學習之路，需不斷學習及調整自我策略。最後!想告訴大家的，我的學生們讓我「學習」；讓我感受到「為師最樂」；現在的我繼續「協助、引導、輔導及教導」我的學生們，讓她（他）們勇於學習、樂於學習。