

優良導師獲獎心得

能夠獲得優良導師的肯定，對我而言，不只是個人的榮譽，更是一份提醒與責任。導師工作看似平凡，往往藏在一次次課後談話、一句關心、一場班級活動，或是學生願意主動走進辦公室的瞬間裡；然而，也正是這些日常累積，逐漸形塑學生對班級、科系與學校的歸屬感。這份肯定，首先要感謝學校提供完整的導師制度與支持資源，也感謝系上師長、同仁與學務相關單位在學生輔導工作中的協助，更感謝學生願意信任我、靠近我，讓我有機會陪伴他們走過大學生活中重要的一段路。

我一直相信，良好的就讀環境，不只是完善的課程、設備與活動，更重要的是學生能夠感受到自己被看見、被記得，也知道在遇到困難時有人願意傾聽。大學階段的學生正處在人生轉換的重要時期，他們可能面臨課業適應、生活壓力、人際關係、生涯迷惘，甚至是對自我價值的懷疑。身為導師，我期許自己不只是班級行政事項的傳達者，更要成為學生在學習與生活中可以信任的陪伴者。

在導師工作中，我常提醒自己，不要只看見學生表面的表現，而要理解行為背後的原因。有些學生看似缺乏動力，其實只是尚未找到學習的意義；有些學生看似不夠穩定，其實正承受家庭、經濟或生活壓力；有些學生意見很多、反應強烈，其實代表他們對環境敏銳，也具有尚待引導的行動力。因此，我嘗試用更開放與包容的態度，陪伴學生釐清自己的狀態，並依照不同學生的特質，提供適合的支持。有時是安排個別談話，有時是協助連結學習資源，有時是透過專題研究、實作活動或產業參訪，讓學生重新看見所學專業與未來發展的連結。

對我而言，導師工作最重要的，不是要求所有學生以相同方式成長，而是找到每位學生願意前進的理由。有的學生需要被鼓勵，有的學生需要被提醒，有的學生需要資源，有的學生則需要一個能讓他安心說出困難的對象。當學生願意主動尋求協助、願意分享生活中的困惑，甚至在經歷調整後重新投入學習時，我深刻感受到，教育並不是單向的要求，而是一段師生共同成長的過程。

班級經營方面，我也努力營造有溫度的就讀環境。除了平時的關懷與晤談，我透過班級活動、師生聯誼、同儕共學、專業參訪及實作活動，讓學生在課堂之外有更多彼此理解與合作的機會。活動本身並不只是為了熱鬧，而是希望學生在共同經驗中建立連結，讓班級不只是一起上課的集合，而是能互相支持、彼此接住的群體。當學生從陌生到熟悉，從被動參與到主動投入，甚至願意協助同儕、共同解決問題時，我看到的不仅是班級氣氛的改變，更是學生逐漸成熟與成長的痕跡。

這次獲獎，也讓我重新思考「教學相長」的意義。過去我以為自己是在陪伴學生，但事實上，學生也在教會我如何成為更好的老師。他們讓我理解新世代學生的壓力與思考方式，也讓我學習用更多元的角度看待問題。學生的真誠回饋、主動互動與成長改變，都是支持我持續投入導師工作的力量。很多時候，一句「謝謝老師」、一次主動談心，或是學生願意重新調整自己的狀態，都會讓我覺得所有的付出都非常值得。

獲得優良導師，是肯定，也是新的起點。未來我會持續秉持真誠、包容與積極陪伴的態度，努力成為學生學習、生活與生涯探索路上的同行者。我期許自己不只是解決問題的老師，更能成為營造良好就讀環境的人，讓學生在朝陽的學習歷程中，不僅獲得專業知識與能力，也能感受到被支持、被理解，並有勇氣面對未來。

最後，感謝每一位曾經信任我、願意與我分享心情與困難的學生。這份獎項屬於我，也屬於我們共同建立的班級關係與成長記憶。未來我仍會帶著這份感謝，繼續用心陪伴學生，讓導師工作成為學生生命中一段溫暖而有力量的支持。

楊珮玉