

主題：做學生大學路上的同行者

能獲選為優良導師，對我而言是一份肯定，也是一份提醒。回顧擔任導師的歷程，我深知自己仍有許多需要學習之處，也很感謝系上許多前輩老師在導師輔導經驗上的無私分享，讓我在面對不同學生狀況時，能有更多可以參考與學習的方向。同時，工管系一直以來都很重視學生的學習、生活與發展，系上老師們對學生的關切與支持，也形塑出溫暖而互助的氛圍。正是在這樣的環境中，我逐漸學習如何成為一位能陪伴學生、理解學生，也能適時提供協助的導師。我一直相信，導師的角色不只是行政聯繫或問題處理者，而是學生大學路上的同行者。學生在大學階段會面臨生活適應、課業學習、人際互動、專題實作、實習職場，以及升學就業等選擇。因此，我期許自己能以同理心傾聽學生感受，以溫度陪伴學生穩定成長，並在學生需要時提供具體協助。對我而言，導師工作最重要的是在日常中持續建立信任，讓學生知道：當他迷惘或遇到困難時，身邊有人願意陪他一起面對。

在生活關懷方面，我發現真正的關心往往藏在日常細節中。班會對我而言，不只是例行性的事務宣導，而是觀察班級狀態、了解學生需求的重要時刻。透過近況調查、問答時間、主題式分享與活動交流，我能更貼近學生在學習、生活與未來規劃上的想法。考量大型班會較難深入了解每位學生的個別狀況，我也安排小組晤談，透過較輕鬆的用餐與聊天情境，拉近師生距離，也讓學生更願意分享自己的近況與困難。此外，當學生請病假、事假或喪假時，我會主動多關心一句，因為請假有時不只是行政紀錄，也可能反映學生正在面對身心、家庭或生活上的壓力。這些經驗提醒我，生活關懷不一定是很大的行動，而是在細節中主動看見學生、理解學生，並讓學生知道老師一直都在。

除了正式的班會與晤談，許多師生關係也來自日常中自然的互動。參與學生的迎新、系上烤肉、聖誕晚會、合唱比賽、節慶活動與校外參訪，對我而言，不只是陪同學生參加活動，更是走進學生生活、理解學生樣貌的重要機會。在這些較輕鬆的情境中，我常能看見學生在課堂以外更真實的一面，也能透過寒暄與關心，慢慢拉近彼此的距離。有時候一句問候、一次同行、一次參與，都可能讓學生感受到自己是被關心的。當這樣的信任在日常中逐漸累積，學生在真正遇到困難時，也比較願意主動開口，讓老師有機會及早陪伴與協助。

在學習支持與專業培育方面，我逐漸體會到學生學習表現不穩定時，表面上看到的是成績或出席狀況，但背後往往有更複雜的原因。有些學生是課程理解跟不上，有些是時間管理較弱，也有些是因為長期缺乏自信，而不敢面對自己的學習困難。因此，單純提醒學生「要加油」或「要努力」，往往還不足以真正幫助他。更重要的是陪學生一起看見問題，釐清真正卡住的地方。我會透過學習預警、個別晤談、線上諮詢、與授課教師討論學生學習狀況，也邀請學長姐分享修課經驗等方式，希望陪伴學生找到較可行的改善方法。對我而言，學習支持不是單向要求學生進步，而是陪學生重新整理自己的學習節奏；當學生發現困難可以被理解，也有方法可以一步一步改善時，他們才更有力量重新面對學習。在陪伴學生專業成長的過程中，我也看見專業自信不是一次成果就能建立，而是在一次次嘗試、準備、修正與表達中慢慢累積。許多學生一開始面對專題或學術活動時，常會不確定自己的能力是否足夠，也擔心自己的成果不夠成熟。因此，身為導師，我希望能鼓勵班上同學多把握參與競賽、國科會大專生研究計畫、學術論文競賽或研討會發表等機會，勇敢將自己的學習成果整理出來、表達出來。透過這些嘗試，學生不僅能學習如何面對問題、整理想法與回應提問，也能在與他人交

流的過程中看見自己的進步。當學生從一開始的猶豫，到願意參與、願意發表，甚至逐漸肯定自己的能力時，我感受到他們建立的不只是專題能力，更是「我可以試試看，也能被看見」的專業自信。

在實習與職涯輔導方面，我更加感受到學生面對未來時，往往不是沒有選擇，而是不知道如何理解自己，也不知道哪一條路比較適合自己。因此，導師的角色不是替學生決定方向，而是陪伴學生在探索的過程中，逐步認識自己的特質、能力與可能性。在這個過程中，我也很感謝學校與系上提供多元的職涯探索資源，例如 UCAN 職能診斷、職涯講座、海外學習機會、企業實習訪視與產業專家分享，讓學生能從不同角度認識自己、理解職場。我也會適時安排學長姐經驗交流，讓學生透過相近經驗的分享，更具體地思考自己的升學與職涯方向。這些經驗讓我體會到職涯輔導不是單靠導師一個人的力量，而是在學校資源、系上支持與導師陪伴的結合中，協助學生從真實經驗中慢慢釐清方向，進而做出適合自己的選擇。

在導師工作中，我也體會到有些陪伴的價值不一定會立即被看見，而是在學生逐漸轉變後才更能感受到陪伴的意義。曾有學生因課業長期不穩定，加上生活作息與學習節奏尚未穩定，一度對自己失去信心。透過持續的關心、輔導與鼓勵，學生慢慢穩定下來，後來獲得學業成績進步第一名。這段經驗讓我體會到，學生在低潮時需要的不一定是立即的答案，而是有人願意理解他的處境、相信他的可能，並陪伴他重新建立方向。也因為這樣，我更相信導師工作看似平凡，卻能在一次次真誠的關懷中，成為學生重新面對自己、繼續往前走的力量。

未來，我仍會秉持這份初衷，持續做學生大學路上的同行者。導師的角色不是替學生做決定，而是在學生迷惘與不確定時，陪伴他們認識自己、認識選項，並從更多元的可能性中，逐步做出適合自己的選擇。我期許自己能繼續以溫度陪伴學生成長，以專業支持學生發展，讓每一位學生在學習歷程中，都能感受到被理解、被支持，也被鼓勵著往前走。