

一個都不能少：陪一班進修部孩子走到畢業的擺渡人心路

朝陽科技大學 114 學年度優良導師

休閒事業管理系 助理教授 黃有傑

得知榮獲本校 114 學年度優良導師的殊榮，內心除了感謝評審委員與學校的肯定外，更多的是對這群休閒系四進四 B 班孩子們的感念。陪伴進修部學生走過這四年的大學時光，讓我深刻體會到，導師的角色不只是一位站在講台上的傳道授業解惑者，更像是一位深夜裡的守望者與擺渡人。在職涯的洪流中，我們的職責不是用力將學生推向終點，而是在他們因為生活疲憊而想停下來的时候，默默伸出手，陪他們再走一步。

許多人對進修部學生常有參與度低、課後即返家的刻板印象，但深入了解後就會明白，他們「不是不在乎，而是生活把學校擠到了後面」。白天的全職工作、夜晚的緊湊課程、跨區通勤的奔波勞頓，加上家庭責任的重擔，將他們的時間切得細碎。生活重心的偏移，讓他們極易與校園失去連結，一旦在課業或經濟上遇到挫折，往往會無奈地選擇退學或延修。面對這樣的挑戰，我的選擇不是漠視或放棄，而是主動靠近，並歸納出一套帶班方法：「早一步、近一點、陪到底」。

「早一步」是在學生尚未入學前，我便逐一進行電話聯繫，建立

Line 班級群組，即時諮詢註冊與選課，提供一條龍的支持，讓關懷走在問題前面；「近一點」則是落實生活陪伴，我透過每月班會搭配 Pizza、炸雞的慶生活動、辦理聖誕交換禮物與學期班聚，用一頓飯的輕鬆氛圍，換一段學生願意對導師說真話的信任關係，並利用高頻率的私訊理解學生的生活困境；「陪到底」則是終點守護，持續追蹤每位同學的學習進度，主動將就業博覽會、畢業自審、校內外研習資訊推送到群組，確保機會不漏接。為了實質激勵孩子們，四年間我累積自費發放獎學金共 33 人次獲益，不讓任何一份努力被忽視。

在深耕輔導的過程中，有兩個核心個案至今仍深深震撼著我的教育初心。第一位是特教自閉症學生徐○崙同學。入學初期，他的社交互動相對封閉，適應校園面臨極大挑戰。我深知「輔導不是先要求改變，而是先讓學生感到安全」，於是透過共同的羽球興趣破冰，帶領他參與社團。同時，每學期與特教中心召開 ISP 會議，與家長建立穩定的雙向溝通。在信任的基石下，他不僅順利完成研究室產學合作計畫實習，更在畢業後翻轉為一個能承擔社會責任的人，目前已順利就業，實踐了「被相信的人，也能成為被信任的人」之價值。

另一位則是令人動容且遺憾的許○耘同學。她因癌症治療休學兩年後復學，每日虛弱地往返清水與霧峰，體力的極大負荷曾讓她動了轉學念頭。在復學展現驚人韌性、連續榮獲大二與大三班級第一名的

背後，是我們無數次在輔導室喝茶長談的堅持。我協助她媒合校內外急難救助資源、規劃課業進度，陪伴她對抗病魔。然而遺憾的是，她在升大四暑假不幸病逝。為了不讓她的正向精神消逝，我向校方申請「榮譽畢業證書」，並親手將證書與畢業袍致贈給家長。正如我常勉勵自己的：「教育的成果不只是一張畢業證書，更是尊重每一段努力走過的生命。」

在親師生共同努力下，四年間我成功輔導了 3 位同學成功轉銜至日間部追求更豐富的學術資源（其中林同學更參與了國際志工服務，從在地走向世界）；全班師生關係綜合評分達到 4.60 以上。最終，全班除了 3 位延修外，其餘同學皆如期畢業。看著謝卡上學生寫著「有傑班導是最棒的，當你的學生真的很幸福」，那份感動筆墨難以形容。

「一個都不能少」是我的帶班初衷，也是我不變的承諾。輔導的成效，從來不是每個人都毫無波折，而是當波折來臨時，沒有任何一個人會被學校放棄。未來的日子裡，我會繼續守在每一位學生的身邊，用愛陪伴，靜待花開。