

在陪伴學生的路上，也重新認識自己 建築系、社工系生活導師-陳毓琳

很榮幸自己能在這一年獲得「優良導師」的殊榮。對我而言，這份肯定不只是對工作上的鼓勵，更像是一個讓自己停下腳步、回頭看看這幾年與學生相處點滴的機會。自從來到校安暨軍訓室擔任生活導師以來，我一直很熱衷於陪伴那些在校園生活中遇到不同困難的學生。大到緊急事故、交通意外、經濟弱勢、心理健康議題，小到只是今天心情不好，甚至學生只是想找人聊聊天，只要他們願意來找我，我都願意傾聽。

因為我始終相信，即使大學生已經被視為「成年人」，在這段學習逐漸獨立，卻又仍然摸索人生方向的階段裡，身邊能有一位願意傾聽、可以交心的老師，依然是一件很重要的事，所以每一位願意來找我的學生，以及每一位因為某個事件與我結緣的學生，我都慎而重之，也很珍惜地看待我們之間的緣分。當然，陪伴大學生也讓我學習著調整自己的心態，最大的提醒，就是要時時告訴自己：「他們已經是成年人了。」我希望自己扮演的是「指導與支持」的角色，而不是跟在學生後面收拾所有爛攤子的老媽子。我可以陪他們走這段路，可以在他們迷惘的時候給予方向，但最後的人生，還是要讓他們自己選擇、承擔與成長。學生曾經形容我，和我相處起來「像朋友一樣自在、像老師一樣關心，有時候又很像媽媽一樣囉唆」。我聽了總是覺得很好笑，但仔細想想，也許正是這些看似平凡、甚至有些瑣碎的日常對話，一點一滴交織出我和學生之間持續而深厚的緣分。直到現在，我仍然會和一些已經畢業的學生透過 LINE 分享生活，聊聊他們進入社會後的工作、生活與近況，每到那個時候，我和他們似乎也正式從「師生關係」畢業了，慢慢走向一種朋友與朋友之間、真正成年人與成年人之間的互動。當然，他們還是很習慣叫我「老師」，我也欣然接受，有些學生在校時會叫我「毓琳姐」或「學姊」—因為我同時也是社工系的在職研究生，偶爾還真的會和學生一起上課，這些不同的稱呼，對我而言，其實都是一種很可愛的互動，也代表著我們之間不同階段的相處方式。

這次參加優良導師評選，讓我有機會重新回顧自己這幾年在系上與學生相處的點點滴滴。生活導師這份工作的特別之處，是我的陪伴對象，涵蓋了從大一新生到博士班畢業生，整個系所不同階段的學生。我不一定認識每一位學生，但只要曾經被我認識、曾經來找過我的學生，往往就會慢慢累積成一段細水長流的關係。因為我知道，我們之間的連結，不會因為當初他們需要協助的事件告一段落而結束。

我一直非常喜歡「生活導師」這份工作。即使學生凌晨兩點傳 LINE 給我，只要我還醒著，我還是會回應他們，不是因為我認為自己必須隨時隨地解決學生所有的問題，而是因為我真心希望，在他們生命中那些特別需要陪伴的時刻，尤其是他們還願意傳訊息給我，我能夠成為那個接住他們的人。我常常告訴學生：「如果你真的遇到事情，一定要告訴我。我不一定能幫你解決問題，但至少你不用一個人面對。」當他們願意敞開心胸，把自己的故事告訴我時，我也會非常珍惜這份信任，認真地、平等地傾聽他們，因為我知道，學生真正需要的未必是一個能立即替他解決問題的人，而是一個願意先坐下來，

聽他把事情說完的人。

我一直把自己與學生之間的關係，看成一段「教學相長、彼此成長」的旅程。我陪著學生走過他們的大學生活，而他們也讓我一次又一次重新認識他們的世界，提醒我保持彈性、保持好奇，也讓我看見不同的人生可能。所以，我很慶幸自己現在仍然走在教育這條路上。未來，我希望自己能夠繼續以生活導師的身分，陪伴系上的學生。我希望自己**成為學生的支持者；成為班級導師的協作者；成為校園的安全守護者**。我想，這就是我所理解的「生活導師」，在學生需要的時候，我剛好都在；在他們迷惘的時候，願意聽他們說說話；在他們跌倒的時候，陪他們重新站起來，而這一路，我想我也會繼續和學生一起學習、一起成長。